

臺北市大安區龍安國民小學

中長程教育發展計畫

期 程

(116 年 1 月至 120 年 12 月)

臺北市大安區龍安國民小學
116-120 年中長程教育發展計畫

學 校 人 員 簽 章

各 處 室 主 管				校 長
教務主任	總務主任	學務主任	輔導主任	
教師兼 教務主任 陳淑苾	教師兼 總務主任 蕭錦玲	教師兼 學務主任 王文彤	教師兼 輔導主任 郭明采	臺北市大安區 龍安國民小學 校長 鄭福來
會計主任	人事主任	幼兒園園主任		
會計室 主任 詹凱玲	人事室 主任 林玉霞	教師兼 幼兒園主任 陳詩宜		

中華民國 115 年 8 月 28 日

目 錄

壹、依據	3
貳、學校背景與現況分析	3
一、學校基本資料	3
二、學校願景與目標	6
三、學校 SWOT 分析	8
參、計畫發展與執行	12
一、計畫目標	12
二、執行策略與內容	12
三、預期效益	19
肆、經費需求-資本門經費需求表	19
伍、考核評鑑	21
附件：校園規劃平面圖	22

臺北市大安區龍安國民小學

116-120 年中長程教育發展計畫

115 年 8 月 28 日提交校務會議審議通過

1、 依據

1、教育經費編列與管理法第 12 條。

2、臺北市府教育局 115 年 5 月 21 日北市教秘字第 1153066838 號函。

2、 學校背景與現況分析

1、學校(幼兒園)基本資料

(具有***符號的項目，僅供陳報審議用)

(1)簡史沿革

本校創校於 1929 年日治時期昭和年間，為提供當時臺北帝國大學（現今國立臺灣大學），日本教職員工子女就近入學而設立。校名為「臺北市錦尋常小學校」，1945 年 4 月 1 日更名「臺北市昭和國民學校」、同年 10 月 1 日再名「臺北市大安區龍安國民學校」，至 1968 年實施九年國民義務教育正式定名為「臺北市大安區龍安國民小學」。迄今九十二載。地處臺北市學風鼎盛的大安區，地理環境優越，人文環境豐沛，家長參與熱忱，素以校風自由、多元創新發展著稱。隨著全球化時代來臨，本校以「國際教育」為教育創新發展的主軸，結合語文、閱讀融入各科教學，建構堅實的多元學習架構，配合學生實境的參訪學習，航向未來新視界。

階段	發 展 摘 要
學校創設 前期	民國 18 年成立「臺北市錦尋常小學校」專收日人子弟 民國 34 年改稱「臺北市昭和國民學校」 民國 34 年光復改稱「臺北市大安區龍安國民學校」 民國 57 年更名為「臺北市大安區龍安國民小學」
校舍籌畫 整建期	民國 67 年新建戶外游泳池啟用 民國 67 年新建勤樸樓校舍完工 民國 76 年創辦附設幼稚園 民國 77 年新建活動中心落成 民國 81 年新建誠正大樓完工啟用
教學多元 發展期	民國 71 年設數學科資賦優異實驗班 民國 75 年新設啟聰教育資源班 民國 83 年教育局指定為大安區「教學及評量改進班」之試辦學校 民國 84 年新設學障資源班 民國 85 年全校實施開放教育 民國 94 年整修龍安生態園 民國 95 年建置龍安數位攝影棚、建置龍安農場

	民國 99 年整修水生植物生態教學園區－「龍源」 民國 105 年圖書館遷移至勤樸樓 2 樓
教學特色 發展期	民國 91 年起辦理主題書展系列活動 民國 95 年起舉辦大安森林健康行 民國 95 年榮獲優質學校-校園營造獎 民國 96 年榮獲優質學校-資源統整獎 民國 97 年榮獲優質學校-學生學習獎 民國 98 年榮獲優質學校-行政管理獎 民國 98 年榮獲教育 111 認證 民國 98 年教育部教師教學卓越獎 民國 100 年榮獲教育部推動閱讀績優學校 民國 101 年榮獲閱冠磐石評選[書城閱冠磐石] 民國 105 年榮獲[書城閱冠磐石]閱冠磐石得主、修遷圖書館 民國 106 年榮獲教育 111 認證 民國 106 年榮獲國際教育中級認證 民國 107 年榮獲優質學校-創新實驗獎 民國 108 年榮獲國際學校獎、增修英語圖書館 民國 109 年榮獲沉浸式英語融入音樂科績優學校、KDP 國際學校 民國 110 年榮獲教育部閱冠磐石學校獎 民國 110 年榮獲臺北市國民小學暨學前特殊教育評鑑甲等 民國 110 年附設幼兒園兩歲班增班 1 班
優化暨 共作教學 特色/ Together is Better	民國 111 年推動藝術領域雙語課程、低年級體育雙語課程 民國 111 年榮獲教育 111 認證 民國 112 年幼兒園榮獲教育部教學卓越銀質獎 民國 112 年經臺北市政府教育局審議通過「臺北市教育品質保證」 民國 113 年臺北市文化局審議登錄本校紅樓歷史建築文化資產價值 民國 113 年臺北市績優衛生體育教育行政人員評選團體組-銅質獎 民國 113 年臺北市 113 年度教育局教學卓越獎市賽優選 民國 113 年幼兒園榮獲臺北市第 25 屆教育專業創新與行動研究幼兒園組團體獎第 2 名 民國 114 年榮獲臺北市推動國中小雙語教育績優評選計畫特優 民國 114 年附設幼兒園榮獲臺北市教育專業創新與行動研究徵件團體獎第 3 名 民國 114 年附設幼兒園兩歲班增班 1 班並增設置護理站 民國 114 年大安森林公園永續地球健康行首次辦理六年級定向運動 民國 115 年書香志工隊榮獲教育部閱讀推手團體獎 民國 115 年文化局審議通過紅樓歷史建築修復及再利用計畫 民國 115 年國小特殊教育執行成效評鑑審議通過 民國 115 年幼兒園基礎評鑑審議通過

(2) 各年級班級數與學生數、教職員工人數

1. 班級數

- | | |
|--------------------|-------------------|
| (1)普通班_45__班 | (2)身障集中式特教班__0__班 |
| (3)身障分散式資源班__4__班 | (4)幼兒園__8__班 |
| (5)幼兒園集中式特幼班__0__班 | (6)幼兒園分散式資源班_0__班 |

(7)集中式學術性向資優資源班__0__班 (8)分散式資優資源班__2__班

(9)藝術才能班__0__班

2. 各年級學生數：

(1)一年級__151__人 (2)二年級__159__人 (3)三年級__143__人

(4)四年級__214__人 (5)五年級__221__人 (6)六年級__274__人

(7)幼兒園 2 歲班__32__人 (8)幼兒園 3-5 歲班__144__人

(9)幼兒園特幼班__0__人

3. 教職員工人數

(1)教師總數(含校長與主任)：共 117 人，其中男性__19__人，女性__88__人

(2)專任職員總數共__7__人

(3)學年聘用長期代課教師共__10__人

(4)全校已具研究所以以上學歷的教師：共__74__人

(3)學校各項軟硬體設備與設施

1. 校地面積：20603 平方公尺

2. 目前專科教室設置情形(例如國小一間普通教室以 63 平方公尺計，各校請依各級學校設備基準之「普通教室」標準登載)

名 稱	間數	共約等於幾間 普通教室大	名 稱	間數	共約等於幾間 普通教室大
自然教室	4	4	音樂教室	4	4
社會教室	0	0	表演藝術 (如韻律) 教室	0	0
資訊教室	2	2	視覺藝術 (如美勞) 教室	2	2
有階梯視聽 教室	1	3	書法教室	0	0
無階梯視聽 教室	0	0	陶藝教室	0	0
語言教室 (如英語、 本土語等)	6	6	交通安全教 育室	0	0
課後社團教 室	2	2	知動教室	0.5	0.5
多目的空間	5	5	特色教室	1	1
生活教育	0	0	其他(請說 明)	0	0

3. 運動場地部分

- (1) 籃球場共__3__座，共__10__個籃框，是否共用： ☒ 是 ☐ 否
- (2) 排球場共__1__面，是否共用： ☒ 是 ☐ 否
- (3) 網球場共__0__面，是否共用： ☐ 是 ☐ 否
- (4) 桌球台共__18__張
- (5) 羽球場共__4__面，是否共用： ☒ 是 ☐ 否
- (6) 游泳池共__1__座
- (7) 其他（請說明）_____，是否共用： ☐ 是 ☐ 否

4. 運動場（含遊戲區）共__1421__平方公尺，跑道全長共__150__公尺

5. 綠地（含花圃）共__5000__平方公尺

6. 活動中心__1__座或風雨操場__0__座或其他雨備活動空間__1__處

7. 數位基礎建設

(1) 智慧未來教室數量

- 投影機、資訊整合控制器及音訊設備__26__間
- 觸控液晶顯示器、資訊整合控制器及音訊設備__49__間

(2) 無線網路基地臺__50__臺

(3) 學校對外網路頻寬__1000__M

(4) 「行動學習 智慧教學」：充電車(站)__9__臺，行動載具平板電腦__364__臺，筆記型電腦__13__臺，其他類型載具(Chromebook, Surface 等)__0__臺；教師用載具__102__臺，學生用載具__262__臺

(4) 學校弱勢學生人數***

1. 經濟弱勢（中低收入）學生數共__3__人
2. 經濟弱勢（低收入）學生數共__8__人
3. 原住民學生數共__6__人
4. 新住民學生數共__46__人

(5) 學校特殊需求學生人數***

年級人數	一	二	三	四	五	六	備註
特殊教育 學生類別							
1. 智能障礙							
2. 視覺障礙			1				
3. 聽覺障礙				1			
4. 語言障礙							
5. 肢體障礙							
6. 腦性麻痺							
7. 身體病弱							
8. 情緒行為障礙	2	1	1	6	1	4	

年級人數 特殊教育 學生類別	一	二	三	四	五	六	備註
9. 學習障礙		2		2	2	8	
10. 多重障礙							
11. 自閉症	5	5	6	8	12	13	
12. 發展遲緩							
13. 其他障礙	2						
14. 一般智能資優			5	16	12	15	
15. (學術) 數理資優							
16. (學術) 社會人文 資優							
17. 藝術才能班—美術							
18. 藝術才能班—音樂							
19. 藝術才能班—舞蹈							
20. 藝術才能班—戲劇							
合計	9	8	13	33	27	40	

2、學校願景與目標

(一) 學校願景

龍安國小以學校願景「充實、安穩、健康」，呼應十二年國民教育「自發、互動、共好」的基本理念，致力引領學生終身學習，為學校領導各項業務發展的基礎，其內涵為：

1. 充實：能自我學習，充實各項知能。發揚「自發」理念，以生命主體為起點，引發學習動機與熱情，提升學習的渴望與創新的勇氣。
2. 安穩：能自我省思，安穩的與自我、他人、環境的互動。墊基「互動」理念，應用與實踐所學，體驗生命的意義，展現生命的喜悅與生活的自信。
3. 健康：能擴展自我，擴展自我、他人、環境的整體健康。體驗「共好」理念，致力社會、自然、文化的永續發展，使個體與群體的生活和生命更為美好。

(二) 學校目標

在「充實、安穩、健康」架構下發展學校特色，建立學校、兒童、教師、家長、行政圖像，落實學校教育目標的達成。教師圖像以教師專業自主、學習成長為引領；家長圖像展現唯愛與榜樣、親師合作；行政團隊圖像揭示創意、績效、品質、責任，共同完成學校專業、創新、合作，兒童愛己、感恩、行善

的使命。

◆發展學校特色、回歸適性教育、帶好每個孩子

◆學校圖像：專業、創新、合作

◆兒童圖像：愛己、感恩、行善

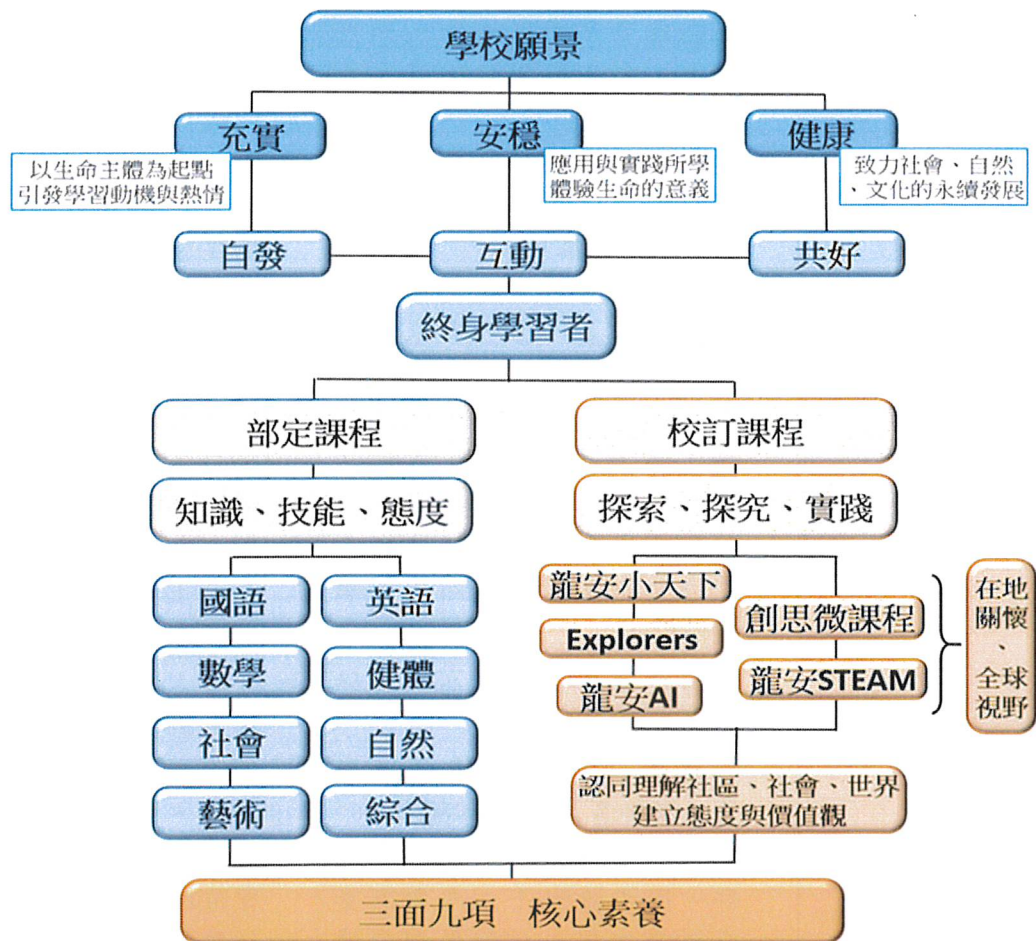
◆教師圖像：專業自主、學習成長、專業教師

◆家長圖像：唯愛和榜樣，親師合作，教育合夥人

◆行政圖像：創意、績效、品質、責任

學校、親、師、生及行政團隊共同合作，達成學校願景，邁向十二年國教的基本理念「自發、互動、共好」。

(三)課程架構



3、學校 SWOT 分析

以下就地理環境、學校規模、硬體設備、學生、家長、教師資源、行政人員、社區資源等向度，剖析本校現況。

因素		S(優勢)	W(劣勢)
----	--	-------	-------

內部	學校規模	➢ 設有普通班、幼兒園、身心障礙資源班、資優資源班，提供各類服務與支援。 ➢ 有 90 年以上優良傳統校史。 ➢ 受少子化影響，低年級班級人數有減少趨勢，有利教師多關注學生個別差異的指導。	➢ 多數年級達額滿上限，班級平均人數多，較難符合小校小班教學精神之發揮。 ➢ 鄰近新生國小為新設學校，學校建築及設備新穎、師資年輕對本校招生具威脅。 ➢ 附近的私立新民小學服務時間長，能配合上班族家長之接送。
	學生	➢ 學校位居大安區文教精華區，學生資質好，可塑性極高，具求知慾及獨立自主學習能力。 ➢ 學校願景之兒童圖像建構完整，並能積極推動。 ➢ 本區具多元學習機會，學校文化一向支持親師生多元發展。 ➢ 學生程度佳，每年的國語、數學學力檢測，均高於台北市國小平均值以上。 ➢ 學區金華國中及龍門國中辦學績效卓著，亦吸引家長選擇本校就讀國小。 ➢ 學校家長志工團隊非常活絡，常提供多元的學習活動，讓學生喜愛上學。 ➢ 家長會常利用網路媒體增加本校之能見度，進而宣導學校優點。	➢ 學生缺乏挫折容忍力，抗壓能力較低。 ➢ 少數家庭教育功能不彰、影響學生生活習慣的養成。 ➢ 適應欠佳學生人數逐年增多，影響班級經營。 ➢ 特殊學生越區就讀情況日趨嚴重，融合教育面臨很大的挑戰。 ➢ 家長教育社經水準高，多元歧異之訴求，亦影響兒童價值觀念。 ➢ 外界誘因常影響學生學習，考試後學生請長假與家人出國旅遊風氣盛。 ➢ 學生課後上安親班、才藝課或補習英、數等活動時間長，影響其作息與視力。 ➢ 越區就讀人數佔三分之一以上，上下學時家長開車接送常造成交通堵塞引起民怨。
	教師資源	➢ 教師專業自主意識高，具終身學習理念。 ➢ 科任教師均具備該領域專長，教師各具教學特色。 ➢ 全校教師分屬八大領域社群，同步推動十二年國教素養導向課程，共同備課專業成長。 ➢ 教師具有開放教育理念與成長進修熱忱。 ➢ 教師熱心擔任實習輔導老師，指導實習教師。 ➢ 主動申請教育部閱讀推動教師，爭取並獲得教育部閱冠磐石獎	➢ 教師人數眾多，溝通時間不足、意見整合不易。 ➢ 教師對各項教育實驗、行動研究、素養導向教學等，參與尚未普及，創新教學風氣有待提升 ➢ 推動英語融入領域課程，具英語專長師資不足。 ➢ 推動部分領域雙語試辦課程時，無法同步到位。 ➢ 班級數無法固定，配課年年異動，影響校內專長師資培訓與發展。 ➢ 臺北市紛紛成立雙語實驗學校，形成校內轉型壓力。

		➤ 申請、成立專業社群，主動增能並發展創新實驗課程。如：教育部前瞻計畫-部分領域試辦雙語計畫、教育局國際教育升級認證。 ➤ 創新實驗教學經驗與外校交流，進行分享。	➤ 各項教學創新資源多且雜，教師難以選擇發展重點。 ➤ 級任教師兼任國語、數學兩大基本學科，難以全能專業發展。
	行政人員	➤ 校長領導充分授權，並能分層負責管理，重視溝通、協調與校園和諧。 ➤ 力行行政支援教學及服務教學。 ➤ 各處室橫向縱向聯繫緊密，同儕相處和睦、氣氛融洽。 ➤ 主任人員穩定，有利行政傳承與指導。 ➤ 職工對本身業務熟悉，具熱服務忱、工作認真盡職。 ➤ 教師兼組長職務雖有賡迭，新任組長均能盡心投入與學習，讓行政業務無縫接軌。 ➤ 行政組長均能體諒學校職工人力之不足，任勞任怨完成行政庶務工作。 ➤ 學校教師會與行政相處融洽，並能支持配合學校校務需求。	➤ 行政處室新增業務多，及常協辦上級交付任務，活動頻繁，致使欲兼任行政的教師意願不高。 ➤ 職工編制不足，工友年長力衰，無力勝任粗重工作。 ➤ 教育環境丕變，教師與家長自主性強，行政難為。 ➤ 行政組這成少願意久任，異動頻繁，行政人才養成不易。
	硬體設備	➤ 更新中年級教室及部分科任教室為觸控式液晶顯示器。 ➤ 教師全面配備平板電腦，9 組 (214 台) 學生平板，老師視課程需求借用。 ➤ 班班配備 air play，取代實物投影機，方便課堂學習活動討論。 ➤ 圖書館藏書 46,3150 冊，中英文班級套書 325，年年購置優良圖書，提供舒適優雅的閱讀空間。 ➤ 音樂、美勞、英語、國際教育等情境專科教室，發揮境教及功能性效果。 ➤ 具備溫水游泳池可提供常年泳訓使用。 ➤ 活動中心、威登廳提供室內	➤ 教學設備設施宜汰舊換新，符應教學新需求。 ➤ 科技日新月異，設備汰新(含圖書館藏書)需採分批辦理，避免不合時宜。 ➤ 教師教學模式若未創新，新設備即無法發揮功效。 ➤ 教師個人購買海外網路資源，學校預算較僵化，無法支應海外網路平台費用。 ➤ 各項教學研究成果 e 化整合與管理，ipad 上的電子書 APP 尚難在網頁上呈現。 ➤ 學校校舍老舊、腹地狹小擁擠。 ➤ 十二國教課程，需重新建置大量教材教具與設備，供學生課程中操作與體驗使用

		典禮活動及各種體育、表演空間。多功能遊戲場定期保養維護，確保學生遊戲安全。 ➤ 聯合辦公室節省行政作業時間。 ➤ 110 學年度已針對校園排水系統進行改善。 ➤ 資訊設備經費已由學校統籌分配，有助於學校規劃與逐年汰換。	➤ 因班級數多，無多餘空間可供特色教室經營。。
外部		O(機會點)	T(威脅點)
	地理環境	➤ 位居大安區文教中心。 ➤ 公車路線多交通便利。 ➤ 緊鄰大安區行政中心、大安森林公園、清真寺、靈糧堂等，社會、自然與人文資源豐沛。 ➤ 鄰近台大、師大、國北教大等多所學府，居學術文教之重地。	➤ 學校門前緊鄰新生南北幹線，車流量大、交通擁擠，噪音污染嚴重。 ➤ 後巷狹小、校門人行道人車不分道，不利學童上下學之安全。
	家長	➤ 家長社經地位齊而高，願意奉獻所長豐富學校教育的內涵。 ➤ 家長會活力十足。家長普遍熱心參與學校事務及班級活動。 ➤ 班親會功能充分發揮。班級家長動員能力強，支援教師教學意願高。 ➤ 家長會、教師會、行政，能積極合作推展教育活動。 ➤ 多數家長觀念開放，鼓勵教育要提供多元選擇，支持教育改革與實驗方案。 ➤ 家長樂於越區就讀本校，本校明星學校形象在家長心中已根深柢固。 ➤ 學校教師與行政皆能放下身段用心傾聽與耐心溝通，家長會與學校之關係越來越和合融洽、相互尊重。 ➤ 家長對學校信任度及支持度頗高。	➤ 少數家長自我主觀意識強，稍有不順動輒 1999 投訴，學校疲於應付。 ➤ 少數家長之教育理念特殊，較難融入學校校務及班務規範。 ➤ 少子化因素造成少部分家長過份溺愛子女，而使孩子難融入班規或校規，且不願與校方合作共同管教子女。 ➤ 雙薪家庭父母常居要職或派駐外地，無暇參與學校活動、親子相處時間少，無法充分發揮親職教育的功能。 ➤ 家長對學生學習期望落差大，少數家長過度關心教學。 ➤ 家長重視學生多元能力學習，分散基礎學科學習的時間。

		➤ 新生家長願意積極參加學校事務及志工行列，各志工團均有良好的傳承。 ➤ 家長認同學校文化，校友對學校高度認同，常祖孫三代都是龍安人。	
	社區資源	➤ 緊鄰大安區行政中心、公務人力發展中心、國立教育資料館以及大安森林公園、大學公園、溫州自然步道、清真寺、靈糧堂等，社會、自然與人文資源豐沛。 ➤ 周遭的台大、師大、國北教大等多所學府，居學術文教之重地，方便援用其資源，並提供其學生公共服務的機會。 ➤ 與周邊社區組織形成資源網絡，可提供多樣的教學資源。 ➤ 教會、大學研究單位及社教單位等機關均具教育熱忱願與學校合作。 ➤ 社區發展中心或村里長肯定支持學校校務及社團發展。	➤ 學校南側與西側緊鄰巷弄住宅區，學校因運動會或教學活動所造成的音響常引來住戶抗議。 ➤ 家長參與學校教育事務的意願高，但仍應以正向積極之態度形成對話機制。 ➤ 越區就讀學生家長未能充分參與社區活動，社區意識較難培養。 ➤ 與歷屆校友失聯，缺乏向心力。

3、計畫發展與執行

1、計畫目標

- (一) 提供師生國際教育多元觀點學習環境與機會。
- (二) 培養學生人文關懷情操，創造學生完全學習機會。
- (三) 建構友善人文環境：關懷弱勢開展天賦，營造優活安樂校園。

2、執行策略與內容

目標一：提供師生多元文化學習環境與機會

實施策略	行動方案	承辦單位	實施年度					策略執行內容說明
			116年	117年	118年	119年	120年	
一、推動 1-6 年級縱向國際教育課程	1. 參與臺北市國際學校獎-輔導與升級認證實施計畫	教務處	◎	◎	◎	◎	◎	以「在地關懷，全球視野」為核心，
	2. 建構融入閱讀理解策略的課程	教務處	◎	◎	◎	◎	◎	

	3.發展校訂課程(龍安小天下)，建立紅樓歷建特色課程，發展在地文化資產走讀課程	教務處 幼兒園	◎	◎	◎	◎	◎	發展學生探索、探究、行動的能力。
	4.辦理國際教育交流互訪接待	教務處	◎	◎	◎	◎	◎	
二、建構雙語課程	1.參與教育部雙語生活化校園計畫	教務處	◎	◎	◎	◎	◎	
	2.教師英語能力增能，儲備師資	教務處 幼兒園	◎	◎	◎	◎	◎	
	3.增聘外籍教師，豐富英文環境	教務處	◎	◎	◎	◎	◎	
三、打造智慧科技校園，數位接軌國際	1.數位設備到位，提供師生方便 可得知操作環境	教務處 學務處 輔導室 幼兒園	◎	◎	◎	◎	◎	
	2.行政e化管理，知識共享	教務處 學務處 總務處 輔導室 幼兒園	◎	◎	◎	◎	◎	
	3.發展中、高年級數位科技課程	教務處	◎	◎	◎	◎	◎	
	4.推動 STEAM 教育	教務處	◎	◎	◎	◎	◎	
	1.推動新移民多元文化週(日)實施計畫	教務處	◎	◎	◎	◎	◎	
四、辦理多元文化課程	2.推動推動臺灣母語日暨世界母語日實施計畫	教務處	◎	◎	◎	◎	◎	
	1.規劃教師專業研習課程，辦理教師多元專業成長進修	教務處 學務處 輔導室 幼兒園	◎	◎	◎	◎	◎	
五、發展教師專業知能	2.訂定實習教師實習制度、提供實習生入校實習	教務處 幼兒園	◎	◎	◎	◎	◎	
	3.推動學年及領域教師專業社群，鼓勵教師研究、定期召開教學研討會	教務處 幼兒園	◎	◎	◎	◎	◎	

目標二 落實全人發展教育：啟發多元智能學習，引導學生適性發展。

實施策略	行動方案	承辦單位	實施年度					策略執行內容說明
			116年	117年	118年	119年	120年	
一、培養學生人文關懷	1. 進行學生日常生活教育	學務處 幼兒園	◎	◎	◎	◎	◎	推動生活教育
	2. 推動學生品德教育	學務處 幼兒園	◎	◎	◎	◎	◎	
	3. 辦理學生團體活動	學務處 幼兒園	◎	◎	◎	◎	◎	
	4. 組訓學生自治活動	學務處	◎	◎	◎	◎	◎	
	5. 實施各項體驗學習(防災/城鎮韌性/人為災害)	學務處 幼兒園	◎	◎	◎	◎	◎	
	6. 選拔與表揚班級模範生	學務處	◎	◎	◎	◎	◎	
	7. 落實法治教育	學務處	◎	◎	◎	◎	◎	推動民主法治與人權教育
	8. 推動人權教育	學務處	◎	◎	◎	◎	◎	
	9. 執行春暉專案宣導	學務處	◎	◎	◎	◎	◎	
二、創造多元學習機會	1. 發展學生社團與音樂校隊	學務處	◎	◎	◎	◎	◎	辦理社團活動
	2. 辦理課外社團活動	學務處	◎	◎	◎	◎	◎	
	3. 辦理課外社團暨校團隊成果展演	學務處	◎	◎	◎	◎	◎	
	4. 進行普及化體育教學及提升學生體適能	學務處	◎	◎	◎	◎	◎	體育教學與辦理體育活動
	5. 推動各項全校性體育活動	學務處 幼兒園	◎	◎	◎	◎	◎	
	6. 辦理校內各種運動競賽	學務處	◎	◎	◎	◎	◎	
	7. 成立各種體育團隊	學務處	◎	◎	◎	◎	◎	
	8. 參加校際各項體育競賽	學務處	◎	◎	◎	◎	◎	
	9. 鼓勵體育教師進修	學務處	◎	◎	◎	◎	◎	
三、發展健康生活知能	1. 辦理環保教育暨小田園教育	學務處 幼兒園	◎	◎	◎	◎	◎	推動環境教育及能源教育
	2. 辦理能源暨淨零排碳新生活教育	學務處	◎	◎	◎	◎	◎	
	3. 辦理健康促進宣導活動	學務處 幼兒園	◎	◎	◎	◎	◎	推動健康促進方案 促進健康生活
	4. 辦理健康檢查與矯治	學務處 幼兒園	◎	◎	◎	◎	◎	
	5. 運用電腦系統管理學生健康資料	學務處	◎	◎	◎	◎	◎	
	6. 建立緊急傷病處理原則	學務處 幼兒園	◎	◎	◎	◎	◎	

	7. 辦理學童學校營養午餐及惜食教育	學務處 幼兒園	◎	◎	◎	◎	◎	
	8. 辦理人口教育	學務處	◎	◎	◎	◎	◎	
	9. 執行防疫教育	學務處 幼兒園	◎	◎	◎	◎	◎	
四、引導學生適性發展	1. 上年度畢業生綜合記錄表移轉	輔導室	◎	◎	◎	◎	◎	建立完善的學生輔導資料
	2. 建立一年級新生輔導資料	輔導室	◎	◎	◎	◎	◎	
	3. 實施一、四年級智力測驗(CPM、SPM)暨三、五年級社交測量	輔導室	◎	◎	◎	◎	◎	
	4. 轉出入學生輔導資料轉移及補充	輔導室	◎	◎	◎	◎	◎	
	5. 檢閱學生輔導資料並建入電腦管理	輔導室	◎	◎	◎	◎	◎	
	6. 調查清寒、單親、原住民、新移民學生	輔導室	◎	◎	◎	◎	◎	落實個案研究與輔導
	7. 確認學生個案輔導紀錄、認輔紀錄	輔導室 幼兒園	◎	◎	◎	◎	◎	
	8. 實施個案調查	輔導室	◎	◎	◎	◎	◎	
	9. 建立學生輔導機制	輔導室 幼兒園	◎	◎	◎	◎	◎	
	10. 召開個案認輔工作會	輔導室	◎	◎	◎	◎	◎	
	11. 邀請輔導專家，進行個案專業指導	輔導室	◎	◎	◎	◎	◎	加強學習輔導
	12. 成立中輟生輔導委員會	輔導室	◎	◎	◎	◎	◎	
	13. 安排個案參加小團體輔導活動	輔導室	◎	◎	◎	◎	◎	
	14. 安排個案轉介治療	輔導室	◎	◎	◎	◎	◎	
	15. 辦理新生入學學習適應輔導工作	輔導室	◎	◎	◎	◎	◎	
	16. 辦理轉入生學習適應輔導工作	輔導室	◎	◎	◎	◎	◎	辦理畢業生生涯輔導
	17. 召開輔導工作會議	輔導室	◎	◎	◎	◎	◎	
	18. 加強學習低成就學童之學習輔導	輔導室	◎	◎	◎	◎	◎	
	19. 畢業班升學博覽會	輔導室	◎	◎	◎	◎	◎	
	20. 協助畢業班適應欠佳學生之國中轉銜	輔導室	◎	◎	◎	◎	◎	
五、擴展學生生命視野	1. 加強班級輔導活動	輔導室	◎	◎	◎	◎	◎	辦理全面多元的輔導活動
	2. 推動生命教育、性別平等教育、家庭教育、多元文化教育	輔導室 幼兒園	◎	◎	◎	◎	◎	

	3. 辦理教師節敬師系列活動	輔導室	◎	◎	◎	◎	◎	
	4. 辦理母親節感恩活動	輔導室	◎	◎	◎	◎	◎	
六、提供多元學習課程	1. 規劃全園性活動課程	幼兒園	◎	◎	◎	◎	◎	規劃多元學習活動
	2. 設計班級主題學習課程	幼兒園	◎	◎	◎	◎	◎	
	3. 進行學習區自主學習活動	幼兒園	◎	◎	◎	◎	◎	
	4. 落實品格及生活教育	幼兒園	◎	◎	◎	◎	◎	
	5. 建立良好運動習慣	幼兒園	◎	◎	◎	◎	◎	
	6. 融入健康性平及美感教育於課程	幼兒園	◎	◎	◎	◎	◎	
	7. 提供加托及延長照顧服務	幼兒園	◎	◎	◎	◎	◎	

目標三 建構友善人文環境：關懷弱勢開展天賦，營造優活安樂校園。

實施策略	行動方案	承辦單位	實施年度					策略執行內容說明
			116年	117年	118年	119年	120年	
一、精進學習環境	1. 紅樓歷史建築修復再利用工程	總務處	◎	◎	◎			透過完善的校園學習環境建置，達到環境教育及自主學習的效能。
	2. 專科教室環境改善工程	總務處 教務處	◎					
	3. 資源班資優班環境改善工程	總務處 輔導室	◎					
	4. 親師交流道整修工程	總務處 輔導室			◎			
	5. 教師專業 2.0 整修工程	總務處 教務處			◎			
	6. 誠正樓屋頂防漏工程	總務處		◎				
	7. 兒童遊戲場地墊汰換工程	總務處 學務處		◎				
	8. 幼兒園共融式遊戲場工程	總務處 幼兒園		◎				
	9. 籃球場整修工程	總務處 學務處			◎			
	10. 活動中心屋頂防漏工程	總務處				◎		
	11. 誠正樓南側外牆整修工程	總務處				◎	◎	
	12. 誠正樓廁所整修工程	總務處 學務處					◎	
二、美化綠化校園	1. 花木維護及定期更換	總務處	◎	◎	◎	◎	◎	建立完善的維養流
	2. 校園教室走廊梯間油漆改善	總務處	◎	◎	◎	◎	◎	

	3. 校園樹木、植栽定期修剪	總務處	◎	◎	◎	◎	◎	程，落實執行校園美化工作。
	4. 校園建物外觀整潔維護	總務處	◎	◎	◎	◎	◎	
	5. 校園建物外觀美化	總務處	◎	◎	◎	◎	◎	
三、精實教學設備	1. 各科教學教具設備	總務處 教務處	◎	◎	◎	◎	◎	精進充實的教學設備，便利教師教學及學生學習的最大效能。
	2. 充實圖書教學設備	總務處 教務處	◎	◎	◎	◎	◎	
	3. 充實視聽教學設備	總務處 教務處	◎	◎	◎	◎	◎	
	4. 音樂科樂器設備	總務處 教務處	◎	◎	◎	◎	◎	
	5. 體育設施及器材	總務處 學務處	◎	◎	◎	◎	◎	
	6. 美勞科教學設備	總務處 教務處	◎	◎	◎	◎	◎	
	7. 健康科教具及設備	總務處 教務處	◎	◎	◎	◎	◎	
	8. 語言教具圖書及設備	總務處 教務處	◎	◎	◎	◎	◎	
	9. 電腦教學設備	總務處 教務處	◎	◎	◎	◎	◎	
	10. 資源班設備	總務處 輔導室	◎	◎	◎	◎	◎	
	11. 幼教教育設備	總務處 幼兒園	◎	◎	◎	◎	◎	
	12. 輔導活動設備	總務處 輔導室	◎	◎	◎	◎	◎	
	13. 充實圖書設備	總務處 教務處	◎	◎	◎	◎	◎	
	14. 充實社團設備	總務處 學務處	◎	◎	◎	◎	◎	
四、永續健康環保	1 推行節能措施	總務處	◎	◎	◎	◎	◎	透過定期的設備維護與各項安全檢測及衛生檢測，確保校園環境的健康與安全。
	2 更換環保節能電器設備	總務處	◎	◎	◎	◎	◎	
	3 定期水塔清洗	總務處	◎	◎	◎	◎	◎	
	4 定期飲水機保養水質檢驗	總務處 幼兒園	◎	◎	◎	◎	◎	
	5 定期校園衛生消毒	總務處 幼兒園	◎	◎	◎	◎	◎	
	6 定期校園滅蚊防蟲及滅鼠	總務處	◎	◎	◎	◎	◎	
	7 學童午餐採購評選	總務處 學務處 幼兒園	◎	◎	◎	◎	◎	

	8.辦理環保綠色採購	總務處	◎	◎	◎	◎	◎	
五、建構安全環境	1. 學校大門及側門電動柵門維護改善	總務處		◎	◎			以建構科技保安系統的方式確保校園環境安全。
	2. 活動中心魚池前方截根牆工程	總務處		◎				
	3. 紅樓通往活動中心鐵皮屋頂廊道改善工程	總務處		◎				
	4. 警衛室暨校園安全網路監視系統改善工程	總務處	◎	◎				
	5. 校園智慧電子防護圍籬系統精進	總務處	◎	◎				
	6. 年度機械保全及駐校衛警服務	總務處	◎	◎	◎	◎	◎	
	7. 電話及教室對講機系統改善	總務處			◎	◎		
六、活化空間機能	1. 紅樓後方庭園活化改善工程	總務處	◎	◎	◎	◎	◎	活化低用度或單一性空間，增加運用機能性。
七、完善關懷輔導措施	1. 協助弱勢學童申請「教育儲蓄戶」	輔導室	◎	◎	◎	◎	◎	辦理全面多元的輔導活動
	2. 成立特殊教育推行委員會	輔導室	◎	◎	◎	◎	◎	
	3. 特教學生的轉銜與輔導(一、三、五年級)	輔導室	◎	◎	◎	◎	◎	
	4. 擬定特教學生個別化教育計劃	輔導室	◎	◎	◎	◎	◎	
	5. 協助特教生班級實施融合教育	輔導室	◎	◎	◎	◎	◎	
八、尊重學生適性發展	1. 辦理特殊教育宣導活動	輔導室	◎	◎	◎	◎	◎	推動落實特殊教育
	2. 辦理特教學生家長之親職教育或座談會	輔導室	◎	◎	◎	◎	◎	
	3. 規劃無障礙之校園環境與網頁	輔導室	◎	◎	◎	◎	◎	
	4. 協助畢業班特殊需求之國中轉介	輔導室	◎	◎	◎	◎	◎	
	5. 協助特教學生各項經費申請與補助	輔導室	◎	◎	◎	◎	◎	
	6. 協助特殊生申請輔具之借用	輔導室	◎	◎	◎	◎	◎	
	7. 辦理二年級資優生轉介及鑑定工作	輔導室	◎	◎	◎	◎	◎	
	8. 辦理學生身心障礙學生轉介及鑑定工作	輔導室	◎	◎	◎	◎	◎	
	9. 召開特教班工作檢討會	輔導室	◎	◎	◎	◎	◎	
	10. 召開特殊教育推行委員會	輔導室	◎	◎	◎	◎	◎	
	11. 提供特教研習資訊	輔導室	◎	◎	◎	◎	◎	

	12. 特殊生緊急處遇	輔導室	◎	◎	◎	◎	◎	
九、活絡家長資源管道	1. 辦理人力資源調查、建檔及分享資源	輔導室	◎	◎	◎	◎	◎	推動親職教育
	2. 充實輔導書籍、視聽媒體	輔導室	◎	◎	◎	◎	◎	
	3. 辦理家長會事宜	輔導室	◎	◎	◎	◎	◎	
	4. 成立家庭教育推行委員會	輔導室	◎	◎	◎	◎	◎	
	5. 成立班級家長會	輔導室	◎	◎	◎	◎	◎	
	6. 辦理學校日推行親職教育	輔導室 幼兒園	◎	◎	◎	◎	◎	
	7. 辦理新生家長座談會	輔導室	◎	◎	◎	◎	◎	
	8. 辦理親職教育講座	輔導室	◎	◎	◎	◎	◎	
	9. 辦理志工家長培訓研習活動	輔導室	◎	◎	◎	◎	◎	
	10. 成立家長成長團體	輔導室	◎	◎	◎	◎	◎	
	11. 辦理志工感恩活動	輔導室	◎	◎	◎	◎	◎	

3、預期效益

- (1) 建構效率行政團隊提昇教學品質促進學生有效學習。
- (2) 創新課程研發與教學型態，發展以課程教學為核心的學校特色。
- (3) 發展教師學習團隊和專業社群，不斷提升教師專業成長。
- (4) 改善校舍、更新設備安全，確保師生整體安全。
- (5) 形塑「充實、健康、安穩」學生圖像，並以學生為學習主體，發展適性學習活動。
- (6) 有效整合家長與社區資源，落實資源共生共享與終身學習。

4、經費需求-資本門經費需求表

單位：千元

類別	編號	工作項目	各年度預估預算金額						備註
			116 年	117 年	118 年	119 年	120 年	合計	
校園先 期(含綜 合)規劃	H-01	(請填工程名稱)							
新興工 程	H-02	(請填工程名稱)							
連續工 程	H-03	紅樓修復再利用工 程	3100	25000	22000			50100	

類別	編號	工作項目	各年度預估預算金額							
			116 年	117 年	118 年	119 年	120 年	合計	備註	
其他修 建工程	H-04	優質化工程								
	H-05	電源改善工程								
	H-06	屋頂防漏工程		12000		12000		24000		
	H-07	普通教室改善								
	H-08	專科教室改善(含實習工廠)	5500					5500		
	H-09	生態綠能工程(含總合治水、雨水回收、節能省電)								
	H-10	遊戲(含知動教室)設施改善工程		6000				6000		
	H-11	圖書館整修工程								
	H-12	廁所整修工程					9000	9000		
	H-13	餐廳及廚房(含熱食部)改善工程								
	H-14	無障礙工程								
	H-15	耐震補強工程								
	H-16	外牆整修工程				15000		15000		
	H-17	通學步道專案								
	H-18	跑道球場整修工程			5000			5000		
	H-19	門窗改善工程								
	H-20	地坪改善工程								
	H-21	遮陽改善工程								
	H-22	監視系統更新工程								
	H-23	冷凍空調更新工程								
	H-24	其他(請說明：親師交流道整修工程)			8000			8000		
	H-25	其他(請說明：教師專業 2.0 整修工程)			1000			1000		
	資訊網	H-25	校園網路優化	250	250	250	250	250	1250	

類別	編號	工作項目	各年度預估預算金額						備註
			116 年	117 年	118 年	119 年	120 年	合計	
路工程暨智慧教育相關建設	H-26	資訊教室更新工程	1600		1600		1600	4800	
	H-27	其他(請說明：STEAM 教室)	1600				1600	3200	
教學設備增置	H-28	實驗室設備							
	H-29	實習工廠設備							
	H-30	其他(請說明：一般教學設備)	510	510	510	510	510	2550	
行政設備增置	H-31								
圖書館藏增置	H-32	圖書教學設備	58	58	58	58	58	290	
	H-33	幼教圖書設備	15	15	15	15	15	75	

伍、考核評鑑

1、中長程教育發展計畫，每年均納入年度工作計畫執行，並於每年年度計畫執行完竣後評估，檢討得失，以為下年度執行之參考。

2、成立考核評鑑小組，檢討改進各項實施計畫：

(1) 由校長擔任小組召集人，邀集各組織代表參與檢核評鑑，以能有效達成計畫目標。

(2) 擬定具體考核評鑑辦法，依年度及工作重點分組考核評鑑之。

附件：校園規劃平面圖



項目	著色	年度	內容	備註
工程建設	紅	116	紅樓修復再利用工程委託規劃設計、專科教室環境改善工程、資源班資優班環境改善工程	
工程建設	綠	117	紅樓修復再利用工程、誠正樓屋頂防漏工程、兒童遊戲場地墊汰換工程、幼兒園共融式遊戲場工程	
工程建設	藍	118	紅樓修復再利用工程、親師交流道工程、教師專業 2.0 工程、籃球場整修工程	
工程建設	紫	119	活動中心屋頂防漏工程、誠正樓南側外牆整修工程	
工程建設	黃	120	誠正樓廁所整修工程	
可供活化空間	橙	116-120	勤樸樓一樓	