

【臺北市大安區龍安國民小學】

中長程教育發展計畫

期 程

(111年1月至115年12月)

## 目 錄

壹、依據 .....	1
貳、學校背景與現況分析 .....	2
一、學校基本資料 .....	2
二、學校願景與目標 .....	4
三、學校 SWOT 分析 .....	6
參、計畫發展與執行 .....	10
一、計畫目標 .....	10
二、執行策略與內容 .....	10
三、預期效益 .....	16
肆、經費需求-資本門經費需求表 .....	17
伍、考核評鑑 .....	18
附件：校園規劃平面圖 .....	19

# 臺北市大安區龍安國民小學 111-115年中長程教育發展計畫

112年1月18日校務會議審議通過

## 壹、依據

- 一、教育經費編列與管理法第12條。
- 二、臺北市政府教育局111年6月21日北市教綜字第1113060866號函。

## 貳、學校背景與現況分析

### 一、學校基本資料

#### (一) 簡史沿革

本校創校於1929年日治時期昭和年間，為提供當時臺北帝國大學(現今國立臺灣大學)，日本教職員工子女就近入學而設立。校名為「臺北市錦尋常小學校」，1945年4月1日更名「臺北市昭和國民學校」、同年10月1日再名「臺北市大安區龍安國民學校」，至1968年實施九年國民義務教育正式定名為「臺北市大安區龍安國民小學」。迄今九十二載。地處臺北市學風鼎盛的大安區，地理環境優越，人文環境豐沛，家長參與熱忱，素以校風自由、多元創新發展著稱。隨著全球化時代來臨，本校以「國際教育」為教育創新發展的主軸，結合語文、閱讀融入各科教學，建構堅實的多元學習架構，配合學生實境的參訪學習，航向未來新視界。

階段	發 展 摘 要
學校創設前期	民國18年成立「臺北市錦尋常小學校」專收日人子弟 民國34年改稱「臺北市昭和國民學校」 民國34年光復改稱「臺北市大安區龍安國民學校」 民國57年更名為「臺北市大安區龍安國民小學」
校舍籌畫整建期	民國67年新建戶外游泳池啟用 民國67年新建勤樸樓校舍完工 民國76年創辦附設幼稚園 民國77年新建活動中心落成 民國81年新建誠正大樓完工啟用
教學多元發	民國71年設數學科資賦優異實驗班 民國75年新設啟聰教育資源班 民國83年教育局指定為大安區「教學及評量改進班」之試辦學校 民國84年新設學障資源班 民國85年全校實施開放教育

展 期	民國94年整修龍安生態園 民國95年建置龍安數位攝影棚、建置龍安農場 民國99年整修水生植物生態教學園區—「龍源」 民國105年圖書館遷移至勤樸樓2樓
教 學 特 色 發 展 期	民國91年起辦理主題書展系列活動 民國95年起舉辦大安森林健康行 民國95年榮獲優質學校-校園營造獎 民國96年榮獲優質學校-資源統整獎 民國97年榮獲優質學校-學生學習獎 民國98年榮獲優質學校-行政管理獎 民國98年榮獲教育111認證 民國98年教育部教師教學卓越獎 民國100年榮獲教育部推動閱讀績優學校 民國101年榮獲閱冠磐石評選[書城閱冠磐石] 民國105年榮獲[書城閱冠磐石]閱冠磐石得主、修遷圖書館 民國106年榮獲教育111認證 民國106年榮獲國際教育中級認證 民國107年榮獲優質學校-創新實驗獎 民國108年榮獲國際學校獎、增修英語圖書館 民國109年榮獲沉浸式英語融入音樂科績優學校、KDP 國際學校 民國110年榮獲教育部閱冠磐石學校獎 民國111年推動藝術領域雙語課程、低年級體育雙語課程。

## (二) 各年級班級數與學生數、教職員工人數

### 1. 班級數

- (1)普通班\_50\_班 (2)身障集中式特教班\_0\_班  
 (3)身障分散式資源班\_4\_班 (4)幼兒園\_6\_班  
 (5)幼兒園集中式特幼班\_0\_班 (6)幼兒園分散式資源班\_0\_班  
 (7)集中式學術性向資優資源班\_0\_班 (8)分散式資優資源班\_2\_班  
 (9)藝術才能班\_0\_班

### 2. 各年級學生數：

- (1)一年級\_221\_人 (2)二年級\_250\_人 (3)三年級\_204\_人  
 (4)四年級\_256\_人 (5)五年級\_256\_人 (6)六年級\_224\_人  
 (7)幼兒園2歲班\_16\_人 (8)幼兒園3-5歲班\_人 (9)幼兒園特幼班\_0\_人

### 3. 教職員工人數

- (1)教師總數(含校長與主任)：共\_122\_人，其中男性\_22\_人，女性\_100\_人  
 (2)專任職員總數共\_10\_人  
 (3)學年聘用長期代課教師共\_4\_人  
 (4)全校已具研究所以上學歷的教師：共\_63\_人

### (三) 學校各項軟硬體設備與設施

1. 校地面積：20603平方公尺
2. 目前專科教室設置情形（例如國小一間普通教室以63平方公尺計，各校請依各級學校設備基準之「普通教室」標準登載）

名稱	間數	共約等於幾間 普通教室大	名稱	間數	共約等於幾間 普通教室大
自然教室	4	4	音樂教室	4	4
社會教室	4	4	表演藝術（如 韻律）教室	0	0
資訊教室	1	1	視覺藝術（如 美勞）教室	2	3
有階梯視聽教室	1	3	書法教室	0	0
無階梯視聽教室	0	0	陶藝教室	0	0
語言教室（如英 語、本土語等）	5	6.5	交通安全教育 室	0	0
課後社團教室	0	0	知動教室	0	0
多目的空間	3	3	特色教室	0	0
生活教育	0	0	其他（請說 明）	0	0

### 3. 運動場地部分

- (1) 籃球場共\_3\_座，共\_10\_個籃框，是否共用： ■是  否
- (2) 排球場共\_1\_面，是否共用： ■是  否
- (3) 網球場共\_0\_面，是否共用：  是  否
- (4) 桌球台共\_12\_張
- (5) 羽球場共\_4\_面，是否共用： ■是  否
- (6) 游泳池共\_1\_座
- (7) 其他（請說明）\_\_\_\_\_，是否共用：  是  否
4. 運動場（含遊戲區）共\_1421\_平方公尺，跑道全長共\_150\_公尺
5. 綠地（含花圃）共\_5000\_平方公尺
6. 活動中心\_1\_座或風雨操場\_0\_座或其他雨備活動空間\_1\_處
7. 數位基礎建設

- (1) 智慧未來教室數量
  - A. 投影機、資訊整合控制器及音訊設備\_16\_間
  - B. 觸控液晶顯示器、資訊整合控制器及音訊設備\_18\_間
- (2) 無線網路基地臺\_160\_臺
- (3) 學校對外網路頻寬\_700\_M
- (4) 「行動學習 智慧教學」：充電車(站)\_17\_臺，行動載具平板電腦\_642\_臺，

筆記型電腦\_47\_臺，其他類型載具(Chromebook, Surface 等)\_0\_臺；  
 教師用載具\_105\_臺，學生用載具\_537\_臺

(四) 學校弱勢學生人數\*\*\*

1. 經濟弱勢（中低收入）學生數共\_9\_人
2. 經濟弱勢（低收入）學生數共\_6\_人
3. 原住民學生數共\_6\_人
4. 新住民學生數共\_41\_人

(五) 學校特殊需求學生人數\*\*\*

年級人數 特殊教育 學生類別	一	二	三	四	五	六	備註
1.智能障礙							
2.視覺障礙							
3.聽覺障礙			1	1		1	
4.語言障礙		1					
5.肢體障礙							
6.腦性麻痺		1		1			
7.身體病弱							
8.情緒行為障礙	2	5	8	8	8	6	
9.學習障礙			1	3	3	3	
10.多重障礙							
11.自閉症	5	4	2	13	6	4	六年級一位同時 具有 一般智能資 優身分
12.發展遲緩							
13.其他障礙	4	5	1	1			
14.一般智能資優			9	10	10	11	
15.（學術）數理資優	0	0	0	0	0	0	
16.（學術）社會人文 資優	0	0	0	0	0	0	
17.藝術才能班—美術	0	0	0	0	0	0	
18.藝術才能班—音樂	0	0	0	1	0	0	
19.藝術才能班—舞蹈	0	0	0	0	0	0	
20.藝術才能班—戲劇	0	0	0	0	0	0	
合計	12	16	23	38	28	25	

## 二、學校願景與目標

### (一)學校願景

龍安國小以學校願景「充實、安穩、健康」，呼應十二年國民教育「自發、互動、共好」的基本理念，致力引領學生終身學習，為學校領導各項業務發展的基礎，其內涵為：

1. 充實：能自我學習，充實各項知能。發揚「自發」理念，以生命主體為起點，引發學習動機與熱情，提升學習的渴望與創新的勇氣。
2. 安穩：能自我省思，安穩的與自我、他人、環境的互動。墊基「互動」理念，應用與實踐所學，體驗生命的意義，展現生命的喜悅與生活的自信。
3. 健康：能擴展自我，擴展自我、他人、環境的整體健康。體驗「共好」理念，致力社會、自然、文化的永續發展，使個體與群體的生活和生命更為美好。

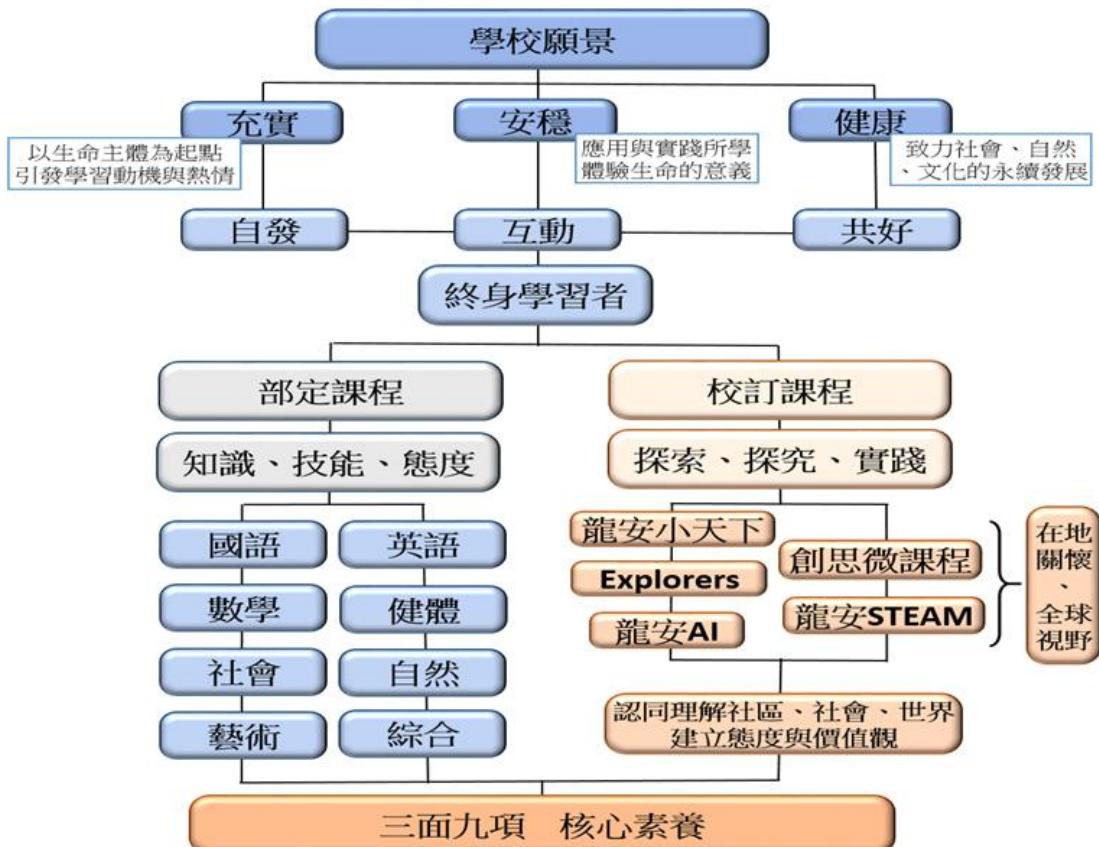
### (二)學校目標

在「充實、安穩、健康」架構下發展學校特色，建立學校、兒童、教師、家長、行政圖像，落實學校教育目標的達成。教師圖像以教師專業自主、學習成長為引領；家長圖像展現唯愛與榜樣、親師合作；行政團隊圖像揭示創意、績效、品質、責任，共同完成學校專業、創新、合作，兒童愛己、感恩、行善的使命。

- ◆發展學校特色、回歸適性教育、帶好每個孩子
- ◆學校圖像：專業、創新、合作
- ◆兒童圖像：愛己、感恩、行善
- ◆教師圖像：專業自主、學習成長、專業教師
- ◆家長圖像：唯愛和榜樣，親師合作，教育合夥人
- ◆行政圖像：創意、績效、品質、責任

學校、親、師、生及行政團隊共同合作，達成學校願景，邁向十二年國教的基本理念「自發、互動、共好」。

### (三)課程架構



### 三、學校SWOT分析

以下就地理環境、學校規模、硬體設備、學生、家長、教師資源、行政人員、社區資源等向度，剖析本校現況。

因素		S(優勢)	W(劣勢)
內部	學校規模	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 設有普通班、幼兒園、身心障礙資源班、資優資源班，提供各類服務與支援。</li> <li>➤ 有90年以上優良傳統校史。</li> <li>➤ 受少子化影響，低年級班級人數有減少趨勢，有利教師多關注學生個別差異的指導。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 多數年級達額滿上限，班級平均人數多，較難符合小校小班教學精神之發揮。</li> <li>➤ 鄰近新生國小為新設學校，學校建築及設備新穎、師資年輕對本校招生具威脅。</li> <li>➤ 附近的私立新民小學服務時間長，能配合上班族家長之接送。</li> </ul>
	學生	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 學校位居大安區文教精華區，學生資質好，可塑性極高，具求知慾及獨立自主學習能力。</li> <li>➤ 學校願景之兒童圖像建構完整，並能積極推動。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 學生缺乏挫折容忍力，抗壓能力較低。</li> <li>➤ 少數家庭教育功能不彰、影響學生生活習慣的養成。</li> <li>➤ 適應欠佳學生人數逐年增多，影響班級經營。</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 本區具多元學習機會，學校文化一向支持親師生多元發展。</li> <li>➤ 學生程度佳，每年的國語、數學學力檢測，均高於台北市國小平均值以上。</li> <li>➤ 學區金華國中及龍門國中辦學績效卓著，亦吸引家長選擇本校就讀國小。</li> <li>➤ 學校家長志工團隊非常活絡，常提供多元的學習活動，讓學生喜愛上學。</li> <li>➤ 家長會常利用網路媒體增加本校之能見度，進而宣導學校優點。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 特殊學生越區就讀情況日趨嚴重，融合教育面臨很大的挑戰。</li> <li>➤ 家長教育社經水準高，多元歧異之訴求，亦影響兒童價值觀念。</li> <li>➤ 外界誘因常影響學生學習，考試後學生請長假與家人出國旅遊風氣盛。</li> <li>➤ 學生課後上安親班、才藝課或補習英、數等活動時間長，影響其作息與視力。</li> <li>➤ 越區就讀人數佔三分之一以上，上下學時家長開車接送常造成交通堵塞引起民怨。</li> </ul>
	教師資源	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 教師專業自主意識高，具終身學習理念。</li> <li>➤ 科任教師均具備該領域專長，教師各具教學特色。</li> <li>➤ 全校教師分屬八大領域社群，同步推動十二年國教素養導項課程，共同備課專業成長。</li> <li>➤ 教師具有開放教育理念與成長進修熱忱。</li> <li>➤ 教師熱心擔任實習輔導老師，指導實習教師。</li> <li>➤ 主動申請教育部閱讀推動教師，爭取並獲得教育部閱冠磐石獎</li> <li>➤ 申請、成立專業社群，主動增能並發展創新實驗課程。如：教育部前瞻計畫-部分領域試辦雙語計畫、教育局國際教育升級認證。</li> <li>➤ 創新實驗教學經驗與外校交流，進行分享。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 教師人數眾多，溝通時間不足、意見整合不易。</li> <li>➤ 教師對各項教育實驗、行動研究、素養導向教學等，參與尚未普及，創新教學風氣有待提升</li> <li>➤ 推動英語融入領域課程，具英語專長師資不足。</li> <li>➤ 推動部分領域雙語試辦課程時，無法同步到位。</li> <li>➤ 班級數無法固定，配課年年異動，影響校內專長師資培訓與發展。</li> <li>➤ 臺北市紛紛成立雙語實驗學校，形成校內轉型壓力。</li> <li>➤ 各項教學創新資源多且雜，教師難以選擇發展重點。</li> <li>➤ 級任教師兼任國語、數學兩大基本學科，難以全能專業發展。</li> </ul>
	行政人員	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 校長領導充分授權，並能分層負責管理，重視溝通、協調與校園和諧。</li> <li>➤ 力行行政支援教學及服務教學。</li> <li>➤ 各處室橫向縱向聯繫緊密，同儕相處和睦、氣氛融洽。</li> <li>➤ 主任人員穩定，有利行政傳承與指導。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 行政處室新增業務多，及常協辦上級交付任務，活動頻繁，致使欲兼任行政的教師意願不高。</li> <li>➤ 職工編制不足，工友年長力衰，無力勝任粗重工作。</li> <li>➤ 教育環境丕變，教師與家長自主性強，行政難為。</li> <li>➤ 行政組這減少願意久任，異</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 職工對本身業務熟悉，具熱服務忱、工作認真盡職。</li> <li>➤ 教師兼組長職務雖有廢迭，新任組長均能盡心投入與學習，讓行政業務無縫接軌。</li> <li>➤ 行政組長均能體諒學校職工人力之不足，任勞任怨完成行政庶務工作。</li> <li>➤ 學校教師會與行政相處融洽，並能支持配合學校校務需求。</li> </ul>	動頻繁，行政人才養成不易。
	硬體設備	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 更新中年級教室及部分科任教室為觸控式液晶顯示器。</li> <li>➤ 教師全面配備平板電腦，9組(214台)學生平板，老師視課程需求借用。</li> <li>➤ 班班配備 air play，取代實物投影機，方便課堂學習活動討論。</li> <li>➤ 圖書館藏書43,830冊，中英文班級套書319，年年購置優良圖書，提供舒適優雅的閱讀空間。</li> <li>➤ 音樂、美勞、英語、國際教育等情境專科教室，發揮境教及功能性效果。</li> <li>➤ 具備溫水游泳池可提供常年泳訓使用。</li> <li>➤ 活動中心、威登廳提供室內典禮活動及各種體育、表演空間。多功能遊戲場定期保養維護，確保學生遊戲安全。</li> <li>➤ 聯合辦公室節省行政作業時間。</li> <li>➤ 110學年度已針對校園排水系統進行改善。</li> <li>➤ 資訊設備經費已由學校統籌分配，有助於學校規劃與逐年汰換。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 教學設備設施宜汰舊換新，符應教學新需求。</li> <li>➤ 科技日新月異，設備汰新(含圖書館藏書)需採分批辦理，避免不合時宜。</li> <li>➤ 教師教學模式若未創新，新設備即無法發揮功效。</li> <li>➤ 教師個人購買海外網路資源，學校預算較僵化，無法支應海外網路平台費用。</li> <li>➤ 各項教學研究成果e化整合與管理，ipad上的電子書APP尚難在網頁上呈現。</li> <li>➤ 學校校舍老舊、腹地狹小擁擠。</li> <li>➤ 十二國教課程，需重新建置大量教材教具與設備，供學生課程中操作與體驗使用</li> <li>➤ 因班級數多，無多餘空間可供特色教室經營。。</li> </ul>
外部		0(機會點)	T(威脅點)
	地理環境	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 位居大安區文教中心。</li> <li>➤ 公車路線多交通便利。</li> <li>➤ 緊鄰大安區行政中心、大安森林公園、清真寺、靈糧堂</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 學校門前緊鄰新生南北幹線，車流量大、交通擁擠，噪音污染嚴重。</li> <li>➤ 後巷狹小、校門人行道人車</li> </ul>

		<p>等，社會、自然與人文資源豐沛。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 鄰近台大、師大、國北教大等多所學府，居學術文教之重地。</li> </ul>	<p>不分道，不利學童上下學之安全。</p>
家長		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 家長社經地位齊而高，願意奉獻所長豐富學校教育的內涵。</li> <li>➤ 家長會活力十足。家長普遍熱心參與學校事務及班級活動。</li> <li>➤ 班親會功能充分發揮。班級家長動員能力強，支援教師教學意願高。</li> <li>➤ 家長會、教師會、行政，能積極合作推展教育活動。</li> <li>➤ 多數家長觀念開放，鼓勵教育要提供多元選擇，支持教育改革與實驗方案。</li> <li>➤ 家長樂於越區就讀本校，本校明星學校形象在家長心中已根深柢固。</li> <li>➤ 學校教師與行政皆能放下身段用心傾聽與耐心溝通，家長會與學校之關係越來越和合融洽、相互尊重。</li> <li>➤ 家長對學校信任度及支持度頗高。</li> <li>➤ 新生家長願意積極參加學校事務及志工行列，各志工團均有良好的傳承。</li> <li>➤ 家長認同學校文化，校友對學校高度認同，常組孫三代都是龍安人。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 少數家長自我主觀意識強，稍有不順動輒1999投訴，學校疲於應付。</li> <li>➤ 少數家長之教育理念特殊，較難融入學校校務及班務規範。</li> <li>➤ 少子化因素造成少部分家長過份溺愛子女，而使孩子難融入班規或校規，且不願與校方合作共同管教子女。</li> <li>➤ 雙薪家庭父母常居要職或派駐外地，無暇參與學校活動、親子相處時間少，無法充分發揮親職教育的功能。</li> <li>➤ 家長對學生學習期望落差大，少數家長過度關心教學。</li> <li>➤ 家長重視學生多元能力學習，分散基礎學科學習的時間。</li> </ul>
社區資源		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 緊鄰大安區行政中心、公務人力發展中心、國立教育資料館以及大安森林公園、大學公園、溫州自然步道、清真寺、靈糧堂等，社會、自然與人文資源豐沛。</li> <li>➤ 周遭的台大、師大、國北教大等多所學府，居學術文教之重地，方便援用其資源，並提供其學生公共服務的機會。</li> <li>➤ 與週邊社區組織形成資源網</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 學校南側與西側緊鄰巷弄住宅區，學校因運動會或教學活動所造成的音響常引來住戶抗議。</li> <li>➤ 家長參與學校教育事務的意願高，但仍應以正向積極之態度形成對話機制。</li> <li>➤ 越區就讀學生家長未能充分參與社區活動，社區意識較難培養。</li> <li>➤ 與歷屆校友失聯，缺乏向心</li> </ul>

		<p>絡，可提供多樣的教學資源。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 教會、大學研究單位及社教單位等機關均具教育熱忱願與學校合作。</li> <li>➤ 社區發展中心或村里長肯定支持學校校務及社團發展。</li> </ul>	力。
--	--	---	----

## 參、計畫發展與執行

### 一、計畫目標

- (一) 提供師生國際教育多元觀點學習環境與機會
- (二) 培養學生人文關懷情操，創造學生完全學習機會。
- (三) 建構友善人文環境：關懷弱勢開展天賦，營造優活安樂校園。

### 二、執行策略與內容

#### 目標一：提供師生多元文化學習環境與機會

實施策略	行動方案	承辦單位	實施年度					策略執行內容說明
			111年	112年	113年	114年	115年	
一、推動1-6年級縱向國際教育課程	1. 參與臺北市國際學校獎-輔導與升級認證實施計畫	教務處	◎				◎	以「在地關懷，全球視野」為核心，發展學生探索、探究、行動的能力。
	2. 建構融入閱讀理解策略的課程	教務處	◎	◎	◎	◎	◎	
	3. 發展校訂課程(龍安小天下)，立龍安特色課程，發展在地文化課程	教務處 幼兒園	◎	◎	◎	◎	◎	
	4. 辦理國際交流互訪接待	教務處	◎	◎	◎	◎	◎	
二、建構雙語課程	1. 參與教育部部份領域融入英語計畫	教務處	◎	◎	◎	◎	◎	
	2. 教師英語能力增能，儲備師資	教務處 幼兒園	◎	◎	◎	◎	◎	
	3. 增聘外籍教師，豐富英文環境	教務處	◎	◎	◎	◎	◎	
	4. 申請雙語實驗學校	教務處				◎	◎	
三、打造智慧科技校園，數位接軌國際	1. 數位設備到位，提供師生方便可得知操作環境	教務處 學務處 輔導室 幼兒園	◎	◎	◎	◎	◎	

	2. 行政 e 化管理，知識共享	教務處 學務處 輔導室 幼兒園	◎	◎	◎	◎	◎	
	3. 發展中、高年級數位科技課程	教務處	◎	◎	◎	◎	◎	
四、辦理多元文化課程	1. 推動新移民多元文化週(日)實施計畫	教務處	◎	◎	◎	◎	◎	
	2. 推動推動臺灣母語日暨世界母語日實施計畫	教務處	◎	◎	◎	◎	◎	
五、發展教師專業知能	1. 規劃教師專業研習課程，辦理教師多元專業成長進修	教務處 學務處 輔導室 幼兒園	◎	◎	◎	◎	◎	
	2. 訂定實習教師實習制度、提供實習生入校實習	教務處 幼兒園	◎	◎	◎	◎	◎	
	3. 推動學年及領域教師專業社群，鼓勵教師研究、定期召開教學研討會	教務處 幼兒園	◎	◎	◎	◎	◎	

## 目標二 落實全人發展教育：啟發多元智能學習，引導學生適性發展。

實施策略	行動方案	承辦單位	實施年度					策略執行內容說明
			111年	112年	113年	114年	115年	
培養學生人文關懷	1. 進行學生意日常生活教育	學務處 幼兒園	◎	◎	◎	◎	◎	推動生活教育
	2. 推動學生品德教育	學務處 幼兒園	◎	◎	◎	◎	◎	
	3. 辦理學生團體活動	學務處 幼兒園	◎	◎	◎	◎	◎	
	4. 組訓學生自治活動	學務處 幼兒園	◎	◎	◎	◎	◎	
	5. 實施各項體驗學習	學務處 幼兒園	◎	◎	◎	◎	◎	
	6. 選拔與表揚班級模範生	學務處	◎	◎	◎	◎	◎	
	7. 落實法治教育	學務處	◎	◎	◎	◎	◎	
	8. 推動人權教育	學務處	◎	◎	◎	◎	◎	
	9. 執行春暉專案宣導	學務處	◎	◎	◎	◎	◎	
	1. 發展學生社團與音樂校隊	學務處	◎	◎	◎	◎	◎	辦理社團

創造多元學習機會	2. 辦理課外社團活動	學務處	◎	◎	◎	◎	◎	活動 體育教學與辦理體育活動
	3. 辦理課外社團成果展演	學務處	◎	◎	◎	◎	◎	
	4. 進行優質體育教學	學務處	◎	◎	◎	◎	◎	
	5. 推動各項體育活動	學務處 幼兒園	◎	◎	◎	◎	◎	
	6. 辦理校內各種運動競賽	學務處	◎	◎	◎	◎	◎	
	7. 成立各種體育團隊	學務處	◎	◎	◎	◎	◎	
	8. 參加校際各項體育競賽。	學務處	◎	◎	◎	◎	◎	
	9. 鼓勵體育教師進修	學務處	◎	◎	◎	◎	◎	
發展健康生活知能	1. 辦理環保教育	學務處	◎	◎	◎	◎	◎	推動環境教育及能源教育 推動健康促進方案促進健康生活
	2. 辦理能源教育	學務處	◎	◎	◎	◎	◎	
	3. 辦理健康促進宣導活動	學務處	◎	◎	◎	◎	◎	
	4. 辦理健康檢查與矯治	學務處	◎	◎	◎	◎	◎	
	5. 運用電腦系統管理學生健康資料	學務處	◎	◎	◎	◎	◎	
	6. 建立緊急傷病處理原則	學務處	◎	◎	◎	◎	◎	
	7. 辦理學童學校營養午餐	學務處	◎	◎	◎	◎	◎	
	8. 辦理人口教育	學務處	◎	◎	◎	◎	◎	
	9. 執行防疫教育	學務處	◎	◎	◎	◎	◎	
引導學生適性發展	1. 上年度畢業生綜合記錄表移轉	輔導室	◎	◎	◎	◎	◎	建立完善的學生輔導資料 落實個案研究與輔導 加強學習輔導
	2. 建立一年級新生輔導資料	輔導室	◎	◎	◎	◎	◎	
	3. 實施一、四年級智力測驗(CPM、SPM)暨三、五年級社交測量	輔導室	◎	◎	◎	◎	◎	
	4. 轉出入學生輔導資料轉移及補充	輔導室	◎	◎	◎	◎	◎	
	5. 檢閱學生輔導資料並建入電腦管理	輔導室	◎	◎	◎	◎	◎	
	6. 調查清寒、單親、原住民、新移民學生	輔導室	◎	◎	◎	◎	◎	
	7. 確認學生個案輔導紀錄、認輔紀錄	輔導室	◎	◎	◎	◎	◎	
	8. 實施個案調查	輔導室	◎	◎	◎	◎	◎	
	9. 建立學生輔導機制	輔導室	◎	◎	◎	◎	◎	
	10. 召開個案認輔工作會	輔導室	◎	◎	◎	◎	◎	
	11. 邀請輔導專家，進行個案專業指導	輔導室	◎	◎	◎	◎	◎	
	12. 成立中輟生輔導委員會	輔導室	◎	◎	◎	◎	◎	
	13. 安排個案參加小團體輔導活動	輔導室	◎	◎	◎	◎	◎	

辦理畢業生生涯輔導	14. 安排個案轉介治療	輔導室	◎	◎	◎	◎	◎
	15. 辦理新生入學學習適應輔導工作	輔導室	◎	◎	◎	◎	◎
	16. 辦理轉入生學習適應輔導工作	輔導室	◎	◎	◎	◎	◎
	17. 召開輔導工作會議	輔導室	◎	◎	◎	◎	◎
	18. 加強學習低成就學童之學習輔導	輔導室	◎	◎	◎	◎	◎
	19. 畢業班升學博覽會	輔導室	◎	◎	◎	◎	◎
	20. 協助畢業班適應欠佳學生之國中轉銜	輔導室	◎	◎	◎	◎	◎
擴展學生生命視野	1. 加強班級輔導活動	輔導室	◎	◎	◎	◎	◎
	2. 推動生命教育、性別平等教育、家庭教育、多元文化教育	輔導室 幼兒園	◎	◎	◎	◎	◎
	3. 辦理教師節敬師系列活動	輔導室	◎	◎	◎	◎	◎
	4. 辦理母親節感恩活動	輔導室	◎	◎	◎	◎	◎
提供多元學習課程	1. 規劃全園性活動課程	幼兒園	◎	◎	◎	◎	◎
	2. 設計班級主題學習課程	幼兒園	◎	◎	◎	◎	◎
	3. 進行學習區自主學習活動	幼兒園	◎	◎	◎	◎	◎
	4. 落實生活教育	幼兒園	◎	◎	◎	◎	◎
	5. 建立良好運動習慣	幼兒園	◎	◎	◎	◎	◎
	6. 融入健康性平及美感教育於課程	幼兒園	◎	◎	◎	◎	◎
	7. 提供課後留園服務	幼兒園	◎	◎	◎	◎	◎

### 目標三 建構友善人文環境：關懷弱勢開展天賦，營造優活安樂校園。

實施策略	行動方案	承辦單位	實施年度					策略執行內容說明
			111年	112年	113年	114年	115年	
一、精進學習環境	1. 活動中心屋頂防水工程	總務處	◎					透過完善的校園學習環境建置，達到環境教育及自主學習的效能。
	2. 活動中心球場地板改善工程	總務處 學務處	◎					
	3. 泳池鋼構屋頂改善工程	總務處 學務處		◎				
	4. 無障礙設施改善工程	總務處		◎	◎			
	5. 幼兒園操場暨籃球場改善工程	總務處 幼兒園			◎	◎		
	6. 幼兒園遊戲場汰換改善工程	總務處 幼兒園		◎	◎			
	7. 全校水路汰換改善工程	總務處		◎	◎	◎	◎	
	8. 誠正樓壁面剝落白華處理	總務處			◎	◎	◎	

	9. 辛亥門停車場透水地磚改善工程	總務處				◎	◎	
	10. 校園廣播系統更新	總務處		◎	◎			
	11. 學生木頭課桌椅汰換計畫	總務處	◎	◎	◎	◎	◎	
二、美化綠化校園	1. 花木維護及定期更換	總務處	◎	◎	◎	◎	◎	建立完善 的學生輔導資料
	2. 紅樓教室走廊梯間油漆改善	總務處	◎	◎	◎	◎	◎	
	3. 誠正樓教室走廊梯間油漆改善	總務處	◎	◎	◎	◎	◎	
	4. 勤樸走廊前花園植栽美化	總務處	◎	◎	◎	◎	◎	
	5. 誠正樓布告欄美化改善	總務處	◎	◎	◎	◎	◎	
	6. 象斑園、教材園景觀再造	總務處	◎	◎	◎	◎	◎	
	7. 新生南路圍植栽維護美化	總務處	◎	◎	◎	◎	◎	
三、精實 教學設備	1. 各科教學教具設備	總務處 教務處	◎	◎	◎	◎	◎	精進充實 的教學設 備，便利 教師教學 及學生學 習的最大 效能。
	2. 充實圖書教學設備	總務處 教務處	◎	◎	◎	◎	◎	
	3. 充實視聽教學設備	總務處 教務處	◎	◎	◎	◎	◎	
	4. 音樂科樂器設備	總務處 教務處	◎	◎	◎	◎	◎	
	5. 體育設施及器材	總務處 學務處	◎	◎	◎	◎	◎	
	6. 美勞科教學設備	總務處 教務處	◎	◎	◎	◎	◎	
	7. 健康科教具及設備	總務處 教務處	◎	◎	◎	◎	◎	
	8. 語言教具圖書及設備	總務處 教務處	◎	◎	◎	◎	◎	
	9. 電腦教學設備	總務處 教務處	◎	◎	◎	◎	◎	
	10. 資源班設備	總務處 輔導室	◎	◎	◎	◎	◎	
	11. 幼教教育設備	總務處 幼兒園	◎	◎	◎	◎	◎	
	12. 輔導活動設備	總務處 輔導室	◎	◎	◎	◎	◎	
	13. 充實圖書設備	總務處 教務處	◎	◎	◎	◎	◎	
	14. 充實社團設備	總務處 學務處	◎	◎	◎	◎	◎	
四、永續健 康環保	1推行節能措施	總務處	◎	◎	◎	◎	◎	透過定期 的設備維 護與各項
	2更換環保節能電器設備	總務處	◎	◎	◎	◎	◎	

	3定期水塔清洗	總務處	◎	◎	◎	◎	◎	安全檢測及衛生檢測，確保校園環境的健康與安全。
	4定期飲水機保養水質檢驗	總務處	◎	◎	◎	◎	◎	
	5定期校園衛生消毒	總務處	◎	◎	◎	◎	◎	
	6定期校園滅蚊防蟲及滅鼠	總務處	◎	◎	◎	◎	◎	
	7學童午餐甄選	總務處 學務處 幼兒園	◎	◎	◎	◎	◎	
	8辦理環保綠色採購	總務處	◎	◎	◎	◎	◎	
五、建構安全環境	1.學校大門及側門電動柵門改善工程	總務處		◎	◎			以建構科技保安系統的方式確保校園環境安全。
	2.活動中心魚池前方截根牆工程	總務處		◎				
	3.紅樓通往活動中心通道鐵皮屋頂改善工程	總務處		◎				
	4.警衛室暨校園安全網路監視系統改善工程	總務處				◎	◎	
	5.校園智慧電子防護圍籬系統精進	總務處		◎	◎			
	6.年度機械保全及駐校衛警服務	總務處	◎	◎	◎	◎	◎	
	7.電話及教室對講機系統改善	總務處			◎	◎		
六、活化空間機能	1.紅樓後方庭園活化改善工程	總務處	◎	◎	◎	◎	◎	活化低用度或單一性空間，增加運用機能性。
七、完善關懷輔導措施	1.協助弱勢學童申請「教育儲蓄戶」	輔導室	◎	◎	◎	◎	◎	辦理全面多元的輔導活動
	2.成立特殊教育推行委員會	輔導室	◎	◎	◎	◎	◎	
	3.特教學生的轉銜與輔導(一、三、五年級)	輔導室	◎	◎	◎	◎	◎	
	4.擬定特教學生個別化教育計劃	輔導室	◎	◎	◎	◎	◎	
	5.協助特教生班級實施融合教育	輔導室	◎	◎	◎	◎	◎	
八、尊重學生適性發展	1.辦理特殊教育宣導活動	輔導室	◎	◎	◎	◎	◎	推動落實特殊教育
	2.辦理特教學生家長之親職教育或座談會	輔導室	◎	◎	◎	◎	◎	
	3.規劃無障礙之校園環境與網頁	輔導室	◎	◎	◎	◎	◎	
	4.協助畢業班特殊需求之國中轉介	輔導室	◎	◎	◎	◎	◎	
	5.協助特教學生各項經費申請與補助	輔導室	◎	◎	◎	◎	◎	
	6.協助特殊生申請輔具之借用	輔導室	◎	◎	◎	◎	◎	
	7.辦理二年級資優生轉介及鑑定工作	輔導室	◎	◎	◎	◎	◎	
	8.辦理學生身心障礙學生轉介及鑑定工作	輔導室	◎	◎	◎	◎	◎	

	9. 召開特教班工作檢討會	輔導室	◎	◎	◎	◎	◎	
	10. 召開特殊教育推行委員會	輔導室	◎	◎	◎	◎	◎	
	11. 提供特教研習資訊	輔導室	◎	◎	◎	◎	◎	
	12. 特殊生緊急處遇	輔導室	◎	◎	◎	◎	◎	
九、活絡家長資源管道	1. 辦理人力資源調查、建檔及分享資源	輔導室	◎	◎	◎	◎	◎	推動親職教育
	2. 充實輔導書籍、視聽媒體	輔導室	◎	◎	◎	◎	◎	
	3. 辦理家長會事宜	輔導室	◎	◎	◎	◎	◎	
	4. 成立家庭教育推行委員會	輔導室	◎	◎	◎	◎	◎	
	5. 成立班級家長會	輔導室	◎	◎	◎	◎	◎	
	6. 辦理學校日推行親職教育	輔導室	◎	◎	◎	◎	◎	
	7. 辦理新生家長座談會	輔導室	◎	◎	◎	◎	◎	
	8. 辦理親職教育講座	輔導室	◎	◎	◎	◎	◎	
	9. 辦理志工家長培訓研習活動	輔導室	◎	◎	◎	◎	◎	
	10. 成立家長成長團體	輔導室	◎	◎	◎	◎	◎	
	11. 辦理志工感恩活動	輔導室	◎	◎	◎	◎	◎	

### 三、預期效益

- (一)建構效率行政團隊提昇教學品質促進學生有效學習。
- (二)創新課程研發與教學型態，發展以課程教學為核心的學校特色。
- (三)發展教師學習團隊和專業社群，不斷提升教師專業成長。
- (四)改善校舍、更新設備安全，確保師生整體安全。
- (五)形塑「愛己、感恩、行善」學生圖像，並以學生為學習主體，發展適性學習活動。
- (六)有效整合家長與社區資源，落實資源共生共享與終身學習。

## 肆、經費需求-資本門經費需求表

單位：千元

類別	編號	工作項目	各年度執行預算						
			111年	112年	113年	114年	115年	合計	備註
校園先期(含綜合)規劃	H-01	(請填工程名稱)							
新興工程	H-02	(請填工程名稱)							
連續工程	H-03	(請填工程名稱)							
其他修建工程	H-06	屋頂防漏工程	5500						3-1-1
	H-06	屋頂防漏工程		3200					3-1-3
	H-10	遊戲(含知動教室) 設施改善工程		1500				1500	3-1-6
	H-14	無障礙工程		1000	1000	1000	1000	4000	3-1-4
	H-16	外牆整修工程			3000	3000		6000	3-1-8
	H-18	跑道球場整修工程			1000			1000	3-1-5 3-1-2
	H-19	門窗改善工程		200	200	200		600	3-5-3
	H-22	監視系統更新工程			1000	1000		2000	3-5-5
	H-24	全校水路汰換改善工程			5000	5000		10000	3-1-7
	H-24	校園廣播系統更新			600			600	3-1-10
	H-25	校園網路優化							
	H-26	資訊教室更新工程							
	H-27	其他(請說明： )							
資訊網路工程暨智慧教育相關建設		大屏設備	800	800	800	800		3200	3-3-9
教學設備增置		各科教學教具設備	300	300	300	300	300	1200	3-3-1
		資源教學設備	100	100	100	100	100	500	3-3-10

類別	編號	工作項目	各年度執行預算						
			111年	112年	113年	114年	115年	合計	備註
行政設備增置									
圖書館藏增置		圖書教學設備	300	300	300	300	300	1200	3-3-13
		幼教圖書設備	100	100	100	100	100	500	3-3-11

## 伍、考核評鑑

- 一、 中長程教育發展計畫，每年均納入年度工作計畫執行，並於每年年度計畫執行完竣後評估，檢討得失，以為下年度執行之參考。
- 二、 成立考核評鑑小組，檢討改進各項實施計畫：
  - (一) 由校長擔任小組召集人，邀集各組織代表參與檢核評鑑，以能有效達成計畫目標。
  - (二) 擬定具體考核評鑑辦法，依年度及工作重點分組考核評鑑之。

## 附件：校園規劃平面圖

臺北市大安區龍國民小學 111 學年度 校舍平面位置圖



項目	著色	年度	內容	備註
工程建設	紅	111	活動中心屋頂防漏工程、球場木地板整修工程	
工程建設	綠	112	泳池屋頂汰換工程、幼兒園遊戲場汰換工程	
工程建設	藍	113	籃球場汰換工程	
工程建設	紫	114	全校水路汰換工程	
工程建設	黃	115	全校水路汰換工程	
可供活化空間	橙	111-115	無	